

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової
адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія гуманітарних дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Заступник директора
з навчальної роботи**

Павло ЯЛОВСЬКИЙ

« 02 » *серпня* 20 *24* року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

Освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Кременець 2024

Ліщук І. С. Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2024. 12 с.

Розробник:

Ліщук Ірина Сергіївна – викладач циклової комісії гуманітарних дисциплін Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії гуманітарних дисциплін
Протокол від «02» серпня 2024 р. № 1

Голова циклової комісії



Ольга БОНЧИК

1. Вступ

Дошкільний вік — це найбільш сприятливий період для вивчення іноземних мов. Малюки вбирають нові знання як губка, і вчитель має знати ефективні методи, які допоможуть дітям вивчати мову з радістю. Гра, пісні, рух — це ключові інструменти, які роблять навчання цікавим та ефективним. Таким чином, навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах — це не просто навчання, а справжня магія, яка відкриває двері до світу мови та розуміння.

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS: 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна
Змістових модулів – 2	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	
Загальна кількість годин – 120	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Рік підготовки:
		1-й
		Семестр
		2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача освіти – 2	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції
		30 год.
		Практичні
		38 год.
		Самостійна робота / підготовка та проходження екзамену
		22 год./30 год.
		Вид контролю: Екзамен – 2-й семестр

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 56, 7% / 43,3 %.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни **«Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю **012 Дошкільна освіта**.

Метою викладання навчальної дисципліни є володіння англійською мовою студентами фахового коледжу.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни **«Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО»** є:

- дати основи методики;
- познайомити студентів з різними методиками викладання іноземної мови та навчити їх порівнювати;
- допомогти сформувати практичні навички викладання іноземної мови у закладах дошкільної освіти;
- допомогти опанувати навички мовлення англійською мовою в межах визначеної тематики, а також необхідного лексичного і граматичного мінімуму;
- навчити аналізувати свою роботу, виявляючи сильні та слабкі сторони;
- познайомити студентів із методами навчання іноземної мови дітей із особливими потребами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі компетентності:

ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

СК17 Здатність до використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання іноземних мов у закладі дошкільної освіти.

СК18 Здатність до формування і розвитку в дітей дошкільного віку мовно-комунікативних умінь та навичок.

Програмні результати навчання

Нормативний зміст вивчення здобувачами фахової передвищої освіти навчальної дисципліни «**Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО**» сформульований у таких програмних результатах навчання:

РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН18 Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

РН22 Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови, виявляти здатність до вдосконалення та підвищення фахового рівня.

РН23 Формувати у дітей дошкільного віку здатність до спілкування іноземною мовою.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука та її місце в системі наук. Зв'язок методики з педагогікою, психологією і лінгвістикою.

Тема 2. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку дошкільників. Психологічний розвиток дітей 5-6 років життя. Вік, з якого слід починати навчання ІМ. Етапи засвоєння дітьми другої мови. Вимоги до навчання дошкільників ІМ.

Тема 3. Мета, завдання, принципи, засоби дошкільного навчання іноземної мови.

Тема 4. Науково-педагогічні засади визначення змісту навчання. Компоненти змісту. Визначення тематики і сфер спілкування. Очікувані результати навчання. Специфіка використання гри у дошкільному навчанні ІМ. Т

Тема 5. Методичні системи навчання. Натуральний метод навчання ІМ. Перекладні методи (граматико-перекладний та текстуально-перекладний). Прямі методи. Непрямі методи (метод Гаральда Пальмера, аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод).

Змістовий модуль 2.

Тема 6. Організаційні форми проведення навчання. Структура циклу-теми з навчання дошкільників ІМ.

Тема 7. Навчання іншомовного фонетичного матеріалу. Принципи навчання основ фонетики. Навчання іншомовного лексичного матеріалу. Навчання граматики на основі зразків мовлення.

Тема 8. Особливості раннього навчання аудіювання. Послідовність навчання аудіювання. Підходи до навчання говоріння.

Тема 9. Специфіка контролю успішності у дошкільному навчанні іноземної мови.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
лекц.		сем.	практ.	сам. роб. / підготовка та проходження екзамену	
II семестр					
Змістовий модуль 1. Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО як компонент загальної методики навчання іноземної мови					
Тема. 1. Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО як наука та її місце в системі наук.	9	2		2	2
Зв'язок методики з педагогікою, психологією і лінгвістикою.	4	2		2	
Тема 2. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку дошкільників. Психологічний розвиток дітей 5-6 років життя.	9	2		2	2
Вік, з якого слід починати навчання ІМ. Етапи засвоєння дітьми другої мови. Вимоги до навчання дошкільників ІМ.	4	2		2	
Тема 3. Мета, завдання, принципи, засоби дошкільного навчання іноземної мови.	11	2		4	2
Тема 4. Науково -педагогічні засади визначення змісту навчання. Компоненти змісту. Визначення тематики і сфер спілкування.	9	2		2	2
Очікувані результати навчання. Специфіка використання гри у дошкільному навчанні ІМ.	11	2		4	2
Тема 5. Методичні системи навчання. Натуральний метод навчання ІМ. Перекладні методи (граматико-	11	2		4	2

перекладний та текстуально-перекладний). Прямі методи.					
Непрямі методи (метод Гаральда Пальмера, аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод).	11	2		4	2
Разом за змістовим модулем 1.	79	18		26	14
Змістовий модуль 2. Методичні системи навчання					
Тема 6. Організаційні форми проведення навчання. Структура циклу-теми з навчання дошкільників ІМ.	9	2		2	2
Тема 7. Навчання іншомовного фонетичного матеріалу. Принципи навчання основ фонетики.	4	2		2	
Навчання іншомовного лексичного матеріалу. Навчання граматики на основі зразків мовлення.	9	2		2	2
Тема 8. Особливості раннього навчання аудіювання. Послідовність навчання аудіювання. Підходи до навчання говоріння.	9	2		2	2
Тема 9. Специфіка контролю успішності у дошкільному навчанні іноземної мови.	6	2		2	2
Тема 10. Висока фахова кваліфікація педагога – запорука успіху дошкільного навчання.	4	2		2	
Разом за змістовим модулем 2.	41	12		12	8
Підготовка та проходження екзамену	30				30
Разом за II-й семестр	120	30		38	22
Разом годин за навчальним планом.	120	30		38	22/30

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I семестр		
1.	Тема 1.Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО.	2
2.	Зв'язок методики з педагогікою, психологією і лінгвістикою.	2
3.	Тема 2. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку дошкільників. Психологічний розвиток дітей 5-6 років життя.	2
4.	Вік, з якого слід починати навчання ІМ. Етапи засвоєння дітьми другої мови. Вимоги до навчання дошкільників ІМ.	2
5.	Тема 3. Мета, завдання, принципи, засоби дошкільного навчання іноземної мови.	2
6.	Тема 4. Науково -педагогічні засади визначення змісту навчання. Компоненти змісту. Визначення тематики і сфер спілкування.	2
7.	Очікувані результати навчання. Специфіка використання гри у дошкільному навчанні ІМ.	2
8.	Тема 5. Методичні системи навчання. Натуральний метод навчання ІМ. Перекладні методи (граматико-перекладний та текстуально-перекладний). Прямі методи.	2
9.	Непрямі методи (метод Гаральда Пальмера, аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод).	2
10.	Тема 6. Організаційні форми проведення навчання. Структура циклу-теми з навчання дошкільників ІМ.	2
11.	Тема 7. Навчання іншомовного фонетичного матеріалу. Принципи навчання основ фонетики.	2
12.	Навчання іншомовного лексичного матеріалу. Навчання граматики на основі зразків мовлення.	2
13.	Тема 8. Особливості раннього навчання аудіювання. Послідовність навчання аудіювання. Підходи до навчання говоріння.	2
14.	Тема 9. Специфіка контролю успішності у дошкільному навчанні іноземної мови.	2
15.	Тема 10. Висока фахова кваліфікація педагога – запорука успіху дошкільного навчання.	2
	Разом	30

7 Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Зміст завдання	Кількість годин
І семестр		
1.	Підготувати схему «Методика навчання іноземних мов у системі наук», відобразивши її зв'язок із педагогікою, психологією та лінгвістикою.	2
2.	Проаналізувати психолого-фізіологічні особливості дітей 5–6 років та визначити, як вони впливають на процес навчання іноземної мови.	2
3.	Скласти таблицю «Мета, завдання, принципи та засоби дошкільного навчання іноземної мови» з короткою характеристикою кожного компонента.	2
4.	Розробити тематичний фрагмент заняття для дошкільників із використанням гри як основного засобу навчання іншомовного спілкування.	2
5.	Порівняти методичні системи навчання іноземних мов (натуральний, перекладні, прямі та непрямі методи) у вигляді порівняльної таблиці.	2
6.	Скласти модель циклу-теми для навчання дошкільників іноземної мови із зазначенням етапів, цілей та форм роботи.	2
7.	Розробити комплекс вправ для формування фонетичних, лексичних і граматичних навичок у дітей дошкільного віку.	2
8.	Підготувати серію завдань для розвитку аудіювання та говоріння у дошкільників із використанням наочності та ігрових прийомів.	2
9.	Створити критерії оцінювання успішності дошкільників у процесі навчання іноземної мови з урахуванням вікових особливостей дітей.	2
10.	Підготувати міні-презентацію «Професійні якості сучасного педагога іноземної мови для дошкільників».	2
11.	Розробити дидактичну гру для навчання дошкільників іноземної мови та обґрунтувати її методичну доцільність.	2
	Разом	22

8. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час самостійної роботи на семінарських (практичних) заняттях

1-2 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє елементарними теоретичними знаннями, його відповіді правильні, але недостатньо осмислені; завдання для самостійної роботи виконує на низькому рівні, з неточностями.

3 бали – здобувач фахової передвищої освіти на середньому рівні володіє теоретичними знаннями, його відповіді повні, але з деякими неточностями; здатний до виконання практичних завдань, однак не в повному обсязі, з помилками.

4 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє системними знаннями та здатністю до їх практичного застосування; правильно або з незначними помилками та в повному обсязі виконує практичні завдання.

5 балів – здобувач фахової передвищої освіти на високому рівні володіє теоретичними знаннями та здатний до їх творчого практичного використання; правильно виконує практичні завдання; активно працює над підвищенням рівня своєї професійної компетентності.

9. Методи контролю

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове), практичні заняття, перевірка виконання здобувачами завдань самостійної роботи.

Підсумковий контроль: екзамен у 2-ому семестрі.

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни «Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО»:

Оцінка «5», «відмінно» :

Глибоке розуміння методичних підходів та принципів навчання іноземної мови в дошкільних закладах. Вміння аналізувати та синтезувати наукові джерела з методики навчання. творчий підхід до розробки уроків та матеріалів для дошкільників.

Оцінка «4», «добре»:

Задовільне розуміння методичних підходів та принципів навчання іноземної мови. Вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. Розробка планів уроків та вправ для дошкільників.

Оцінка «3», «задовільно»:

Базове розуміння методичних аспектів навчання іноземної мови. Виконання завдань на рівні стандартів.

Оцінка «2», «незадовільно»:

Обмежене розуміння методичних підходів. Недостатнє виконання завдань.

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення, періодичні видання, методичні посібники, мультимедійні презентації за змістом тем.

12. Рекомендована література

Базова

1. Богуш, А. М. (2012). Базовий компонент дошкільної освіти. Київ: Вид-во.
2. Кононко, О. Л. (2009). Базова програма розвитку дитини дошкільного віку “Я у світі”. Київ: Світич.
3. Ніколаєва, С. Ю. (2002). Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Київ: Ленвіт.
4. Шкваріна, Т. М. (2007). Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посібник. Київ: Освіта України.
5. Шкваріна, Т. М. (2009). Англійська мова для дітей дошкільного віку: книга для вчителя. Київ: Шкільний світ.

Допоміжна

1. Вакарчук, І. (2009). Вступне слово на нараді МОНУ з питань вивчення іноземної мови у дошкільних навчальних закладах. Іноземні мови в дошкільних навчальних закладах, (3), 4-14.
2. Гунько, С., Гусак, Л., & Лещенко, З. (2013). Граючись, учимось: Англійська мова: Програма та методичні рекомендації. Київ: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти.
3. Роман, С. В. (2005). Методика навчання англійської мови у початковій школі: навчальний посібник. Київ: Ленвіт.